

PATVIRTINTA

Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos
direktoriaus 2017-05-03 įsakymu Nr. V1-87

PRITARTA

Mažeikių rajono savivaldybės
administracijos
švietimo skyriaus vedėjo 2017-04-19
įsakymu Nr. ŠV1-79

PRITARTA

Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos tarybos
posėdžio 2017-03-21 protokoliniu nutarimu Nr. T-2

MAŽEIKIŲ MERKELIO RAČKAUSKO GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2017 – 2020 m.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos strateginis planas 2017- 2020 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta nauja Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika, gimnazijos nuostatais, patvirtintais Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2012 m. kovo 30 d. sprendimu Nr. T1-109, Mažeikių rajono savivaldybės ilgalaikiu strateginiu plėtros planu 2014–2020 m., Lietuvos Respublikos Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategija ir nusako Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos vystymo strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia veiklos rezultatus.
2. Įgyvendinant gimnazijos strateginio plano kryptis, bus užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius ir europinius standartus atitinkanti pagrindinio ir vidurinio ugdymo kokybė, padidės gimnazijos veiklos efektyvumas teikiant pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, bus sukurtos integralios asmenybės ugdymą(si) įgalinančios aplinkos, laiduojančios sėkmingą mokymąsi aukštosiose mokyklose ir motyvuojančios visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi.
3. Siekiant įgyvendinti Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos strateginio plano tikslus 2017-2020 metams, bus telkiamos gimnazijos bendruomenės – mokinių, mokytojų, tėvų, mokyklos vadovų ir personalo bei socialinių partnerių – pastangos.

II. 2013- 2016 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

I PROGRAMA. Mokyklos kultūros puoselėjimas

Pasiekimai, įgyvendinant I programos tikslus:

- Sudarytos sąlygos vertybių, elgesio normų ir principų formavimuisi, tradicijų ir ritualų išsaugojimui bei tęsimui, tapatumo jausmo ugdymui bei bendruomenės santykių gerinimui.
- Stiprinti mokyklos ryšiai.
- Palaikoma tvarka.
- Užtikrinta mokinių ir gimnazijos efektyvi pažanga.

Rezultatai pagal įsivertinimo rekomendacijų rodiklius:

	2013	2014	2015	Skirtumas 2013/2015
Vertybės, elgesio normos, principai	3,3	3,3	3,5	0,2
Tradicijos ir ritualai	3,6	3,6	3,6	0,0
Tapatumo jausmas	3,3	3,4	3,4	0,1
Bendruomenės santykiai	3,2	3,2	3,2	0,0
Mokyklos atvirumas ir svetingumas	3,8	3,9	3,9	0,1
Klasių mikroklimatas	3,1	3,1	3,1	0,0
Darbo tvarka ir taisyklės	3,3	3,5	3,5	0,2
Pageidaujamo elgesio skatinimas	3,1	3,3	3,3	0,2
Aplinkos jautumas	3,3	3,5	3,5	0,2
Asmenybės raidos lūkesčiai	3,1	3,2	3,3	0,2
Mokymosi pasiekimų lūkesčiai	3	3	3,1	0,1
Mokyklos kaip organizacijos siekis	3,4	3,5	3,5	0,1
Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	3,6	3,6	3,6	0,0
Partnerystė su kitomis institucijomis	3,7	3,8	3,8	0,1
Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai	3,6	3,7	3,7	0,1

II PROGRAMA. Aukštos ugdymo ir mokymosi, pasiekimų kokybės užtikrinimas.

Pasiekimai, įgyvendinant II programos tikslus:

- Sudarytos sąlygos mokiniams įgyti kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sukursiantį prielaidas užbaigus mokyklą sėkmingai mokytis aukštosiose mokyklose ir tapti kūrybinga, savarankiška, motyvuota asmenybe, atvira pokyčiams.
- Įgyvendinant programą, ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokytojų kompetencijų, kvalifikacijos tobulinimui.
- Siekdami užtikrinti mokymo kokybę, mokytojai nuolat tobulino dalykinę, pedagoginę, psichologinę kompetenciją.
- Atsižvelgdami į šiuolaikinius visuomenės iššūkius, suteikė mokiniams dabarties žmogui būtinas kompetencijas.

Rezultatai pagal įsivertinimo rekomendacijų rodiklius:

	2013	2014	2015	Skirtumas 2013-2015
Pagalba renkantis mokymosi kryptį	3,5	3,5	3,5	0,0
Pagalba renkantis mokyklą	3,3	3,4	3,5	0,2
Profesinis švietimas	3,4	3,5	3,6	0,2
Gabių vaikų ugdymas	3,4	3,5	3,5	0,1
Akademiniai pasiekimai	3,2	3,2	3,3	0,1
Kiti pasiekimai	3,3	3,4	3,5	0,2
Tolesnio mokymosi sėkmė	3,3	3,2	3,3	0,0

III PROGRAMA. Efektyvios pagalbos mokiniui teikimas.

Pasiekimai, įgyvendinant III programos tikslus:

- Sukurta veikianti, aiški mokinių informavimo apie pagalbą mokiniams ir jų apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių sistema.
- Teikiamas prioritetas mokinių saugumui, todėl rūpinimosi mokiniais politikos pagrindas – ryškus mokinių teisių, pareigų ir atsakomybės suvokimas.

Rezultatai pagal įsivertinimo rekomendacijų rodiklius:

	2013	2014	2015	Skirtumas 2013-2015
Bendroji rūpinimosi mokiniais politika	3,5	3,6	3,6	0,1
Mokinių asmenybės ir socialinė raida	3,2	3,4	3,4	0,2
Pagalba mokantis	3,5	3,5	3,5	0,0
Psichologinė pagalba	3,5	3,6	3,5	0,0
Socialinė pagalba	3,6	3,6	3,6	0,0

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ				
POLITINIAI VEIKSNIAI				
Gimnazijos raidos procesus įtakojo ir toliau turės didelės reikšmės įvairiais lygmenimis priimti dokumentai švietimo politikos klausimais: Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta nauja Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika, gimnazijos nuostatais, patvirtintais Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2012 m. kovo 30 d. sprendimu Nr. T1-109, Mažeikių rajono savivaldybės ilgalaikiu strateginiu plėtros planas 2014–2020 M, Lietuvos Respublikos Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategija.				
EKONOMINIAI VEIKSNIAI				
<p>Gimnazija yra finansuojama iš Savivaldybės ir <i>Mokinio krepšelio</i> lėšų. Sėkmingai vykdomas klasių komplektavimas. Pakankamai skiriama lėšų mokyklos materialinei – techninei bazei palaikyti, ugdymo aplinkai atnaujinti bei plėsti;</p> <p>Gimnazijoje ugdymo lėšos naudojamos efektyviai. Aktyviai dalyvaujama projektinėje veikloje (gaunamos projektinės lėšos). Efektyviai įsisavinamos VIP fondų lėšos. Mokytojams mokamas didžiausias tarifinis atlygis, padidintas 20 proc. už kontaktines valandas.</p> <p>Mokytojų kvalifikacijai kelti bei spaudiniams lėšų trūksta. Administracinio ir pagalbinio personalo darbo užmokesčiui lėšų skiriama 11 mėnesių.</p> <p>Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazija įsikūrusi 3 pastatuose: gimnazijos pagrindinio pastato statybos metai – 1953-ieji, Telšių regiono plėtros tarybos 2008 metų lapkričio 10 d. sprendimu Nr.P.25-20 nuspręsta patvirtinti Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos renovaciją (I, II etapus), finansuojamą Europos Sąjungos fondų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis pagal priemonę VP3-3.4-ŪM-04-R-81 „Viešosios paskirties pastatų renovavimas regioniniu lygiu“. Numatytas Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos renovacijos išlaidų biudžetas (pagal parengtus techninius projektus): I etapas – 1112925 Lt (gautas finansavimas iš Europos Sąjungos fondų); II etapas – 1669387 Lt (gautas kvietimas teikti paraišką finansavimui iš Europos Sąjungos fondų); III etapas – 775774 Lt (išlaidos netinkamos finansuoti iš Europos Sąjungos fondų). 2010 m. lapkričio 8 d. buvo pasirašyta sutartis „Dėl 2010 m. kovo 29/balandžio 1d. lėšų naudojimo sutarties Nr. MS-139/S-149 pakeitimo“, kurioje numatyta 2010 metais Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos vidaus patalpoms modernizuoti (nuotekų sistamai atnaujinti) skirta 230 000 Lt. Renovacija buvo vykdoma 2010-2012 metais. 2013-2016 m.m. buvo modernizuota gimnazijos rūbinė (rūsysis), valgykla, muziejus, atliktas dalinis stadiono, aktų salės, gimnazijos klasių bei fojė remontas. Informacinių technologijų klasės aprūpintos nauja IT įranga, klasėse keičiami mokykliniai baldai, chemijos kabinete įrengta moderni traukos spinta.</p>				
SOCIALINIAI VEIKSNIAI				
Miesto ir rajono gyventojų vertina gimnazijos veiklą, gimnazistų skaičius nemažėja. Dėl emigracijos ir nedarbo padidėjo mokinių, gyvenančių problemiškosiose šeimose, skaičius. Į gimnaziją priimami vaikai iš viso rajono. Atranka į gimnaziją nevyksta.				
	2013/2014 m.m.	2014/2015 m.m.	2015/2016 m.m.	2016/2017 m.m.
Mokinių skaičius gimnazijoje:	738	738	696	704

Klasių komplektų skaičius	25	25	25	25
Vid. mokinių skaičius klasėje	29,52	29,52	27,8	28,2
<p>Informacija apie šeimas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnos – 345 2. Nepilnos – 75 3. Išplėstinės – 83 4. Vienas iš tėvų yra įkalinimo įstaigoje – 5. Vienas iš tėvų bedarbis – 56 6. Vienam iš tėvų atimtos tėvystės teisės – 7. Daugiavaikės – 53 				
<p>Informacija apie mokinius:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gaunantys soc. paramą (nemokamą maitinimą) – 134 2. Pavežami (gyvenantys toliau nei 3 km. nuo gimn.) – 142 3. Likę be tėvų globos – 1 4. Įtraukti į policiją dominančius sąrašus – 4 5. Mokiniai iš rizikos grupės šeimų – 1 6. Turintys negalią mokiniai – 7. Gyvenantys su seneliais ir jų auklėjami – 8 8. Turintys mokymosi sunkumų – 25 9. Mokiniai, kurių vienas iš tėvų yra miręs – 16 10. Ypač gabūs mokiniai – 53 11. Gabūs mokiniai – 187 12. Turinys bendravimo sunkumų – 9 13. Praleidžia daug pamokų – 80 14. Praleidžia daug nepateisintų pamokų – 36 15. Naujai atvykę mokiniai – 221 16. Lankantys neformalaus švietimo institucijas – 319 				
TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI				
<p>Gimnazija Švietimo ir mokslų ministerijos „Mokyklų tobulinimo programos plus“ projekte „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“. Naujomis mokymo priemonėmis, IKT ir kita įranga aprūpinti kabinetai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biologijos kabinetas (60 tūkst. Lt) 2. Chemijos kabinetas (60 tūkst. Lt) 3. Dailės kabinetas (60 tūkst. Lt) 				

4. Fizikos kabinetas (60 tūkst. Lt)
5. Konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų kabinetas (30 tūkst. Lt)
6. Mitybos ir turizmo technologijų kabinetas (30 tūkst. Lt)
7. Muzikos kabinetas (60 tūkst. Lt)

Gimnazija Švietimo ir mokslų ministerijos „Mokyklų tobulinimo programos plius“ projekte „Bendrojo lavinimo mokyklų bibliotekų modernizavimas“

Baldams ir įrangai skirta 77 tūkst. Lt.:

Chemijos kabinete įrengta moderni traukos spinta.

Istorijos ir ugdymo karjerai užsiėmimuose naudojami planšetiniai kompiuteriai

Mokytojai, turintys IKT raštingumo žinių, atitinkančių pedagogų kompiuterinio raštingumo standartą (išskyrus informatikos mokytojus) – 56 (100 proc.).

Mokytojai, naudojantys IKT savo dėstomam dalykui (išskyrus informatikos mokytojus) – 56 (100 proc.).

Mokytojai, naudojantys internetą savo dėstomam dalykui (išskyrus informatikos mokytojus) – 56 (100 proc.).

VIDAUS APLINKOS ANALIZĖ

ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA

Gimnazijos organizacinę struktūrą sudaro trys lygmenys:

Nuolatinio valdymo lygmuo – direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir administracijai, vyriausiasis buhalteris;

Periodinio valdymo lygmuo – metodinė taryba; mokytojų metodinės grupės; Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaromos komisijos ar darbo grupės

specifiniams ugdymo ar ugdymo aprūpinimo klausimams spręsti (atestacijos komisija; strateginio planavimo grupė; ekstremalių situacijų valdymo grupė; viešųjų pirkimų komisija; inventorizacijos komisija ir kitos);
Savivaldos lygmuo – Gimnazijos taryba; mokytojų taryba; mokinių taryba; tėvų komitetas; klasės seniūnas; klasių tėvų aktyvai.

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI (ETATAI, KVALIFIKACIJA)

Gimnazijos vadovų kvalifikacija:

direktorė Asta Žukauskienė – I vadovų kvalifikacinė kategorija,
pavadootojai ugdymui:

Janina Palenskienė – I vadovų kvalifikacinė kategorija,

Lena Krigelienė – I vadovų kvalifikacinė kategorija,

Laimonas Terasius – I vadovų kvalifikacinė kategorija.

Pavadootoja ūkiui Angelina Noreikienė

Mokykloje dirba:

pedagoginiai darbuotojai:

6 mokytojai ekspertai,

33 mokytojai metodininkai,

14 vyr. mokytojų,

pagalbos mokiniui specialistai: socialinė pedagogė metodininkė, psichologė,

2 bibliotekininkės.

Nepedagoginis personalas: vyr. buhalterė, raštinės vedėja, laborantė, valgyklos vedėja, 2 virėjos, indų plovėja, darbininkas, kiemsargė, 2 sargai, valytojos, elektrikas.

Dauguma mokytojų turi didesnę nei 15 metų pedagoginio darbo stažą.

INSTITUCIJOS STRUKTŪRA

Mokyklos tipas – gimnazija, kodas 3125. Vykdomos švietimo programos: pagrindinio ugdymo antroji dalis ir kredituota vidurinio ugdymo programa.
Mokosi I-IV klasės – 25 klasių komplektai. Mokosi apie 700 mokinių.

VEIKLOS PLANAVIMAS

Planavimo sistemą sudaro mokyklos strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, mokslo metų ugdymo planas, ugdymo turinio (neformaliojo švietimo programos, savivaldų (gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, tėvų aktyvo, mokinių tarybos), metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos veiklos planai, socialinio pedagogo, psichologo veiklos planai. Metiniai veiklos planai detalizuojami mėnesio planuose.

Į planavimą įtraukiami gimnazijos bendruomenės nariai, sudaromos darbo grupės planams rengti.

VIDAUS KONTROLĖ

Švietimo kokybės vertinimus sistemingai atlieka gimnazijos veiklos įšivertinimo darbo grupė pagal parengtą vidaus įšivertinimo metodiką.

Metinių veiklos planų, ugdymo planų įgyvendinimo ataskaitos pristatomos gimnazijos bendruomenei.

APSKAITOS TINKAMUMAS

Apskaitos sistema atitinka statistikos ir švietimo sistemos reikalavimus.

FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Gimnazija finansuojama iš valstybės (Mokinio krepšelis bei VIP fondai) bei savivaldybės lėšų (aplinkos lėšos), vykdant projektus, paramos teikėjų, gyventojų 2 proc. pajamų mokesčio lėšų.

III. GIMNAZIJOS VIDAUS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ. 2016

MOKYTOJAI			
Stiprybės		Silpnybės	
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,6	3.1.1. Įranga ir priemonės	2,9
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,5	2.3.1. Mokymasis	3,1
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,5	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3,1
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,5	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,1
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,5	2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,2
TĖVAI			

Aš esu patenkintas(-a), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje.	3,7	Esu patenkintas (-a) savo vaiko mokymosi rezultatais.	2,9
Mano vaiko mokykla yra gera mokykla.	3,7	Mano vaikas noriai mokosi.	3,1
Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla	3,7	Nesamdėme ir nesamdome vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi.	3,2
Tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, galime kreiptis.	3,7	Mano vaikui patinka eiti į mokyklą.	3,2
Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais.	3,6	Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami.	3,2
MOKINIAI			
Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose.	3,6	Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius	2,3
Mūsų mokykla žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje.	3,6	Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.	2,6
Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla.	3,6	Mokytojai mane dažnai pagiria.	2,6
Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje.	3,6	Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.	2,7
Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai.	3,6	Aš noriai einu į mokyklą.	2,7
VIDUTINIS VERTINIMAS			
MOKYTOJAI	3,3	TĖVAI	3,4
		MOKINIAI	3,1

TOBULINTINOS SRITYS

MOKYTOJAI		
1.1.1.	Asmenybės tapsmas	3,3
1.2.1.	Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,3
2.4.1.	Vertinimas ugdymui	3,2
2.3.1.	Mokymasis	3,1
2.4.2.	Mokinių įsivertinimas	3,1
3.2.2.	Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,1
3.1.1.	Įranga ir priemonės	2,9
TĖVAI		
Santykiai, saugumas, jausena	Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius.	3,3

Bendruomeniškumas, informavimas, dalyvavimas	Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami.	3,2
Tapatumas, pasitenkinimas	Mano vaikui patinka eiti į mokyklą.	3,2
Tapatumas, pasitenkinimas	Nesamdėme ir nesamdome vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi.	3,2
Tapatumas, pasitenkinimas	Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais	3,2
Tapatumas, pasitenkinimas	Mano vaikas noriai mokosi.	3,1
Tapatumas, pasitenkinimas	Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais	2,9
MOKINIAI		
Bendruomeniškumas, įsitraukimas į veiklas	Mokykloje kartu su mokytojais kuriame mokymosi erdves (klasėse ir mokykloje demonstruojame savo darbus, perstatome baldus ir kt.).	2,8
Santykiai, saugumas, jausena	Aš nebijau pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti.	2,8
Tapatumo jausmas,	Aš noriai einu į mokyklą	2,7
Bendruomeniškumas	Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.	2,7
Santykiai, saugumas, jausena	Mokytojai mane dažnai pagiria.	2,6
Santykiai, saugumas, jausena	Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.	2,6
Bendruomeniškumas, įsitraukimas į veiklas	Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.	2,3

SSGG

Stiprybės	Silpnybės
------------------	------------------

Aukšta pedagoginių darbuotojų kvalifikacija Geri mokinių mokymosi pasiekimai Pamokos vyksta įvairiose edukacinėse aplinkose Sistemiškai ir planingai atnaujinamos edukacinės erdvės Diegiamos naujos informacinės technologijos Aukšta bendravimo kultūra	Nepakankamai aukšta mokinių mokymosi motyvacija Pamokų lankomumas Patalpų trūkumas Skirtingas mokinių pasirengimo mokytis gimnazijoje lygis
Galimybės	Grėsmės
Dalyvavimas ES vykdomuose projektuose leistų įrengti naujas edukacines erdves Pedagoginės patirties sklaida gerinant ugdymo kokybę Bendradarbiavimas LIMK, LGA, LMVA Bendradarbiavimas su universitetais ir kolegijomis, pasirenkant karjerą	Demografinės situacijos įtaka mokinių skaičiui Didėjantis mokytojų amžius gali kelti bendravimo su mokiniais problemų.

STRATEGINĖS IŠVADOS:

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius, mokyklos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes bei įšivertinimo išvadas 2016-2020 metais būtina:

1. Sutelkti gimnazijos bendruomenės narių pastangas kokybiškam pagrindinio ugdymo antros dalies ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimui siekiant mokinių individualios pažangos.
2. Ugdyti veiklią, brandžią ir bendruomenišką asmenybę.
3. Modernizuoti edukacines erdves.

IV. MOKYKLOS MISIJA

Sudaromos sąlygos dvasiniam, doroviniam ir kultūriniam jaunuolių brendimui, padedama įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, užtikrinamas gimtosios ir užsienio kalbų mokėjimas, informacinis, ekonominis raštingumas, kiekvienam ugdytiniui užtikrinama saugi aplinka,

nepakantumas smurtui, žalingiems įpročiams. Gimnazijos ugdymo turinį sudaro žinių, įgūdžių, gebėjimų ir vertybių nuostatų sistema, būtina švietimo prieinamumui ir kokybei įgyvendinti.

V. MOKYKLOS VIZIJA

Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazija – pažangi, atvira pokyčiams ir demokratiška mokykla, sudaranti galimybes ugdyti pilietiškai brandžią asmenybę šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje, skatinanti individualią atsakomybę už mokymosi kokybę, siekianti glaudžios bendruomenės narių partnerystės..

VI. STRATEGINIS PRIORITETAS

Mokinio asmenybės ūgtis.

VII. PROGRAMOS

I PROGRAMA. MOKINIŲ ASMENYBĖS BRANDA, SIEKIANT AUKŠTŲ, INDIVIDUALIAS GALIMYBES ATITINKANČIŲ UGDYMO (SI) PASIEKIMŲ BEI NUOLATINĖS PAŽANGOS.

Programos parengimo argumentai: mokytojų atsakomybės už ugdymo kokybę stiprinimas, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų

visuminis ugdymas, vertybinių nuostatų puoselėjimas.				
Numatomos priemonės	Terminas	Lėšos	Vykdytojai	Rezultato vertinimo kriterijai
Efektyvus ugdymo proceso organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.	2017- 2020	MK, aplinkos bei paramos lėšos	Gimnazijos administracija, bendruomenės nariai, savivaldos institucijos	Šiuolaikinius reikalavimus atitinkantis ugdymo procesas. Pakankamas ugdymo turinio individualizavimas bei diferencijavimas. Aktyvių metodų taikymas.
Mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo bei patirties sklaidos skatinimas	2017- 2020	MK, aplinkos bei paramos lėšos	Gimnazijos administracija, bendruomenės nariai, savivaldos institucijos	Bendruomenės mokymasis – dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, stebint kolegų pamokas, drauge studijuojant įvairius šaltinius, mokantis iš mokinių; Mokytojų ir kito personalo telkimas į pasidalijusias pareigas, vienos kitoms padedančias ir bendrų profesinių tikslų siekiančias grupes; Mokyklos bendruomenės diskusijos, veiklos apmąstymas, įsivertinimas, jais pagrįsti susitarimai dėl ateities ir planavimas; Mokymasis ir asmeninis tobulėjimas Organizacijos atvirumas pasauliui (partnerystės, bendri projektai, absolventų pasitelkimas, tinkliniai ryšiai ir kt.).
Gimnazijos mokytojų kvalifikacijos kėlimas, atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus, programas ir priemones	2017- 2020	MK, aplinkos bei paramos lėšos	Gimnazijos administracija, bendruomenės nariai, savivaldos institucijos	Asmeninis kiekvieno darbuotojo tobulėjimas (savistaba, mokymasis, atvirumas naujoms patirtims, judumas), profesionalumas, nuostatų pozityvumas.
Mokytojų ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros ir įsivertinimo tobulinimas	2017- 2020	MK, aplinkos bei paramos lėšos	Gimnazijos administracija, savivaldos institucijos	Efektyvi, skatinanti tobulėti mokytojų ir nepedagoginių darbuotojų veiklos savianalizė.
Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas ir mokymosi mokyti	2017- 2020	MK, aplinkos bei paramos	Gimnazijos administracija,	Tikslingas ugdymo tikslų ir būdų parinkimas, ugdymo planavimas, pagrįstas mokinių

kompetencijos ugdymas		lėšos	bendruomenės nariai, savivaldos institucijos	pažinimu, ugdymosi stebėjimu, apmąstymu, vertinimu; Mokymas atsižvelgiantis į mokymosi poreikių, pasirinkimų, galimybių, stilių skirtumus ir pasiūlantį įvairias bei tinkamas mokymosi tempo, būdų, technikų galimybes; Lankstus ugdymas (taikantis įvairius ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modelius);
Veiksmingos mokymosi pagalbos teikimas	2017- 2020	MK, aplinkos bei paramos lėšos	Gimnazijos administracija, bendruomenės nariai, savivaldos institucijos, VGK	Efektyvus gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimas. Aktyvi VGK. Mokymosi pagalbos teikimas per pamokas mokinių poreikiams tenkinti.
Pamokų lankomumo gerinimas	2017- 2020	MK, aplinkos bei paramos lėšos	Gimnazijos administracija, bendruomenės nariai, savivaldos institucijos, VGK	Pamokų lankomumas pagerėjęs 10 proc.
Saviraiškaus gyvenimo mokykloje skatinimas	2017- 2020	MK, aplinkos bei paramos lėšos	Gimnazijos administracija, bendruomenės nariai, savivaldos institucijos	Aktyvios gimnazijos savivaldos institucijos: tarimasis, sprendimų inicijavimas, priėmimas ir įgyvendinimas, mokyklos gyvenimo kūrimas.
Dialogiško ir tyrinėjančio ugdymo skatinimas	2017- 2020	MK, aplinkos bei paramos lėšos	Gimnazijos administracija, bendruomenės nariai, savivaldos institucijos	Stebinantis, provokuojantis, kuriantis iššūkius, pakankamai platus, gilus ir optimaliai sudėtingas ugdymas. Daugelyje pamokų vyrauja pagrįsta abejone, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, jas taisyti veikla. Pamokos pagrįstos asmeniniais poreikiais ir klausimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu,

				savistaba ir įsivertinimu;
Mokinių savijautos mokykloje stebėjimas ir bendruomeniškumo skatinimas	2017- 2020	MK, aplinkos bei paramos lėšos	Gimnazijos administracija, bendruomenės nariai, savivaldos institucijos	Visi mokiniai priimti, gerbiami, saugūs, džiaugiasi buvimu mokykloje ir laiko jį prasmingu. OPKUS programos vykdymas. Veiksmingos mokinių forumo veiklos. Mokykloje vyrauja narystė, vienybė, dalijimasis, rūpinimasis kitais, pagalba, įsipareigojimai.
Lyderyste grįstos veiklos puoselėjimas	2017- 2020	MK, aplinkos bei paramos lėšos	Gimnazijos administracija, bendruomenės nariai, savivaldos institucijos	Aiški, vienijanti, įkvepianti vizija (visiems žinoma, priimtina, siekiama įgyvendinti, grindžiama humaniškomis vertybėmis); Dialogo ir susitarimų kultūra (visų mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus); Pa(si)dalyta lyderystė (pagrįsta pasitikėjimu, įsipareigojimu ir įgalinimu, skatinanti imtis iniciatyvos ir prisiimti atsakomybę valdymo kultūra); Veiksmingas administravimas (skaidrus, paprastas, neapkraunantis, patogus administravimas, veiksmingas išteklių skirstymas ir ekonomišką jų naudojimą); Kūrybiškumas ir valia veikti (idėjų kūrimas, eksperimentavimas, drąsa rizikuoti, priimti sunkius sprendimus ir atkaklumas juos įgyvendinant).

II PROGRAMA . GIMNAZIJOS UGDYMO(SI) BAZĖS IR EDUKACINIŲ APLINKŲ MODERNIZAVIMAS BEI PUOSELĖJIMAS

Programos parengimo argumentai: sudaryti palankias sąlygas ugdymui (si), mokinių saviraiškos poreikiams tenkinti, gebėjimams ir kompetencijoms plėtoti.				
Numatomos priemonės	Terminas	Lėšos	Vykdytojai	Rezultato vertinimo kriterijai
Įgyvendinti gimnazijos stadiono rekonstrukciją.	2017	ŠMM ir aplinkos lėšos	Asta Žukauskienė Angelė Noreikienė	Įgyvendintas gimnazijos rekonstrukcijos 2-as etapas – modernizuotas stadionas, futbolo

				aikštė padengta dirbtine veja.
Parengti aktų salės modernizavimo projektą ir jį realizuoti.	2017-2019	Aplinkos lėšos	Asta Žukauskienė Angelė Noreikienė Mokinių taryba Gimnazijos taryba	Atnaujintas aktų salės parketas, sienos, įrengta nauja paveikslų pakabinimo sistema, atnaujinta elektros instaliacija, apšvietimas, modernizuota scena
Ugdymo erdvėse diegti šiuolaikines informacinių technologijų priemones.	2017-2020	MK krepšelio lėšos, paramos lėšos	Asta Žukauskienė Angelė Noreikienė Mantas Stančikas	Modernizuoti IT kabinetai, modernizuotos mokytojų darbo vietos, nuolat atnaujinama IT bazė. Pamokose daug interaktyvaus (pagrįsto sąveikomis ir partnerystėmis, dialogiško, bendruomeninio, tinklinio, peržengiančio mokyklos sienas (globalaus) ugdymo Kontekstuali ir aktuali (ugdanti įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realias pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove) veikla
Turtinti grožinės literatūros bei vadovėlių fondus.	2017-2020	MK krepšelio lėšos, paramos lėšos	Asta Žukauskienė Gimnazijos taryba Vilija Statkutė	Mokyklos grožinės literatūros fondai aprūpinti naujausiais spaudiniais bei vadovėliais
Tęsti gimnazijos muziejaus modernizavimą.	2017-2020	Aplinkos lėšos	Asta Žukauskienė Algirdas Vilkas	Diegti IT į gimnazijos muziejaus aplinkas.
Naujų ugdymo aplinkų įrengimas	2017-2019	Aplinkos lėšos	Asta Žukauskienė	Įrengtas naujas užsienio kalbų kabinetas pirmame aukšte, kūno rengybos salė, žalioji klasė, lauko treniruokliai stadione
Dviračių stovo įrengimas	2018	Paramos lėšos	Asta Žukauskienė Angelina Noreikienė	Papildomas dviračių stovų įrengimas
Gimnazijos savivaldos institucijų, bendruomenės narių iniciatyvų skatinimas	Nuolat	MK lėšos, paramos lėšos	Savivaldos institucijos Asta Žukauskienė	Projektų rengimas ir įgyvendinimas
Gimnazijos edukacinių aplinkų priežiūra, puoselėjimas	Nuolat	Aplinkos lėšos, paramos lėšos	Angelė Noreikienė	Jaukus, estetiškas interjeras, išpuoselėta išorės aplinka

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

1. Vadovaujantis šiuo strateginiu planu rengiami metiniai gimnazijos veiklos planai.
2. Gimnazijos direktorius ir pavaduotojai stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar atsakingi asmenys (nurodyti metinėje veiklos programoje) įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.
3. Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygmenimis.
4. Strateginio planavimo grupė, atlikus vidinį įsivertinimą ir esant poreikiui, kiekvienų metų gruodį koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti gimnazijos direktoriui.